

Государственное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
детский сад № 27 комбинированного вида Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

## **Конспект НОД в подготовительной группе**

### **НОД «Тайна Земли»**

#### **Образовательные области:**

познавательное развитие,  
художественно-эстетическое развитие

Автор составитель

Воспитатель

Колесникова Наталья Григорьевна

#### **Используемые технологии:**

- ✓ ИКТ,
- ✓ исследовательская деятельность
- ✓ Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- ✓ Технология деятельностного подхода;
- ✓ \*Игровые технологии;
- ✓ \*Кинезиология
- ✓ Здоровьесберегающие технологии.

Санкт-Петербург 2019 год

**Цель.** Формировать первичные знания о планете Земля, о ее природных особенностях.

**Образовательные задачи:**

- Дать возможность детям при помощи взрослого получить первичные представления о планете Земля, о её внутреннем строении.
- Познакомить со способами получения информации учёными о нашей планете.

**Развивающие задачи:**

- Развивать умение проводить простейшие опыты, на их основании делать выводы
- Развивать мыслительные способности: анализ, обобщение, сравнение.
- Создать положительную мотивацию к самостоятельному поиску нужной информации.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать в детях умение работать в подгруппе.
- Воспитывать интерес к исследовательской деятельности
- Совершенствовать технику лепки.
- Воспитывать самостоятельность в процессе выполнения творческой деятельности.

**Предварительная работа.**

- Чтение детской научной литературы
- Просмотр презентаций
- Просмотр видео фильма об извержении вулкана
- Просмотр мультфильмов по теме.
- Моделирование вулкана
- Наблюдения за природными явлениями Земли.
- Рассматривание глобуса
- Рассматривание карты, атласа.

**Оборудование:** компьютер, экран, глобус, сундучок, два яйца, иголка, предметные картинки, соленое тесто, шелковая нить, два стакана, две колбы, два подноса, сода, чайные ложки, лимонная кислота, краска, гель для мытья посуды, вода, кувшин для воды, макет вулкана.

Примерный ход совместной непрерывной образовательной деятельности:

	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организация детей перед занятием	Дети входят в зал, здороваются. Звучит фонограмма.	
Мотивация	<p>Педагог обращается к детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оглянитесь все вокруг</li> <li>Есть загадка в нашем зале...</li> </ul> <p><b>На ноге стоит одной. Крутит, вертит головой. Нам показывает страны, Реки, горы, океаны.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что это?</li> <li>- Что такое глобус?</li> </ul> <p><i>Глобус – модель планеты Земля.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего нужен глобус?</li> <li>- Что мы видим на глобусе?</li> </ul> <p><i>Материки и океаны.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чего больше?</li> </ul> <p><i>На экране появляется изображение Земного шара.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наша планета какая?</li> </ul> <p><i>Педагог приглашает детей нарисовать планету двумя руками одновременно в воздухе.</i></p> <p><b>Планета голубая, Любимая, родная. Она твоя, она моя, А называется Земля!</b></p>	<p>Отгадывают загадку</p> <p>Дети подходят к глобусу. Рассматривают. Отвечают на вопросы.</p> <p>Отвечают</p> <p>Рисуют двумя руками в воздухе, проговаривают слова.</p>
Проблематизация	<p><b>Звук, привлекающий внимание.</b></p> <p>На экране появляется Фиксик, здоровается, обращается к детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О, я услышал интересную беседу.</li> </ul> <p>А меня давно интересует вопрос, <b>что же находится внутри Земного шара?</b></p> <p>А как узнать, я не знаю!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, вы хотите помочь Фиксику?</li> <li>- А как мы можем это сделать?</li> </ul> <p><b>Фонограмма сообщение.</b></p> <p>По электронной почте пришло письмо от Всезнайкина.</p> <p>Открываем, в письме план.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, как вы думаете, что это означает?</li> </ul>	<p>Дети здороваются, реагируют</p> <p>Дети отвечают, высказывают предположения.</p>

	<p>Рассматриваем, проговариваем последовательность действий.  <i>Это письмо поможет нам ответить на вопрос Фиксика.</i></p>	
<p>Реализация плана</p>	<p>- Каким способом мы получаем новые знания?  - Что нам сейчас нужно сделать, чтобы помочь Фиксику?  Обращаемся к схеме: на схеме изображение компьютера.  <b>На экране слайд планеты в разрезе.</b>  - Ой, что это?  - Сколько оболочек Земли мы видим?  - Вы можете их назвать?  - Как вы думаете, есть ли на Земле предметы, которые по своему строению похожи на строение земли?  На полу разложены карточки, из которых нужно выбрать похожие и не похожие по строению предметы и разложить их в две стопки.  - Объясните свой выбор.  - Как вы думаете, какие наши дальнейшие действия?  <b>2. Символ сравнения.</b>  У меня в сундучке находится предмет.  Попробуйте догадаться, что это?  <b>Белый дом из скорлупы,  Что это, ответь мне ты?</b>  - Докажите, что это яйцо!  - Как вы считаете, что общего между яйцом и планетой?  - Как мы можем это проверить?  Перед детьми два яйца, одно очищенное, другое в скорлупе.  - Что нужно сделать, чтобы заглянуть внутрь яйца?  Педагог аккуратно разрезает белок очищенного яйца.  - Сколько слоёв в яйце?  - Что напоминает желток?  - Белок, скорлупа?  <b>На экране появляется макет опыта.</b>  - Согласны ли вы с изображением на экране?</p>	<p>Высказывают предположения</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Рассуждают.</p> <p>Дети выбирают карточки, обосновывают свой выбор.  Отвечают.</p> <p>Дети рассуждают.</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Предлагают варианты  Дети наблюдают</p> <p>Отвечают, сравнивают, делятся впечатлениями.</p> <p>Отвечают,</p>

	<p>- Что мы сейчас с вами доказали?</p> <p>Учёные много лет пытаются проникнуть вглубь нашей планеты.</p> <p>- Кто из вас знает, какие сегодня есть способы для изучения Земли?</p> <p>На сегодняшний день людям удалось пробурить скважину только на 12 километров.</p> <p>- Как вы думаете, это глубоко?</p> <p>- А хотите посмотреть, насколько люди проникли в толщу Земли?</p> <p>Педагог берёт иголку и прокалывает скорлупу целого яйца.</p> <p>Подводит детей к тому, что работы по изучению Земли еще очень и очень много и, возможно, кто-то из детей в будущем тоже будет исследовать нашу Землю.</p> <p>- Что у нас дальше по плану?</p> <p><b>3. Символ - лепка.</b></p> <p>- Как мы можем подготовить пальчики для работы?</p> <p>Пальчиковая игра.</p> <p><b>На нашей планете чудеса.</b></p> <p><b>Океаны и леса.</b></p> <p><b>Кислород есть в атмосфере,</b></p> <p><b>Дышат люди им и звери.</b></p> <p>- Хотите ли вы сделать модель Земли, чтобы показать её Фиксику?</p> <p>- Что для этого нужно?</p> <p>Дети самостоятельно готовят материал для лепки. Воспитатель лепит вместе с детьми.</p> <p>- Вам интересно посмотреть, что внутри нашей модели?</p> <p>- Как мы можем это сделать?</p> <p>Готовую модель педагог разрезает пополам.</p> <p>- Что мы видим?</p> <p>- Что у нас дальше по плану?</p> <p><b>4. На плане - вулкан.</b></p> <p>На экране - видео действующего вулкана.</p> <p>- Кто знает, почему происходит извержение вулкана?</p>	<p>высказывают свое мнение</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Наблюдают, реагируют</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>Дети проговаривают слова, выполняют движения пальчиками.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Самостоятельная работа детей</p> <p>Отвечают, наблюдают, реагируют. Называют слои Земли</p> <p>Отвечают</p> <p>Рассуждают Варианты ответов</p>
--	--	---

	<p>- А вы хотите смоделировать извержение вулкана при помощи опыта? Педагог приглашает пройти в специальную лабораторию.</p> <p><b>Звучит фонограмма.</b> Мы с вами изготовили модель вулкана, а для опыта нам нужен рецепт. Педагог показывает карточку, дети читают: «СОДА», «ЛИМОННАЯ КИСЛОТА», «ВОДА», «КРАСИТЕЛЬ» «ГЕЛЬ».</p> <p>При помощи этого рецепта нам нужно создать давление, похожее на давление внутри Земли.</p> <p><b>Экспериментирование.</b></p> <p>- Что нам показал этот эксперимент? - Действительно ли при извержении вулкана ученые могут исследовать содержимое нашей Земли? - Докажите!</p> <p><b>На экране появляется Фиксик.</b> - Ребята мы можем Фиксику рассказать, что же находится внутри Земного шара?</p> <p>Фиксик благодарит детей, прощается.</p>	<p>детей Отвечают.</p> <p>Дети читают, соединяют ингредиенты по рецепту</p> <p>Дети наблюдают. Реагируют.</p> <p>Отвечают</p> <p>Делают вывод</p> <p>Рассказывают Фиксику Показывают модель Земли.</p>
<p>Заключительная часть Рефлексия</p>	<p>- Какая задача перед нами сегодня стояла? - Мы справились? - Как мы это сделали? - Что нового вы сегодня узнали? - Как нам в дальнейшем пригодится глобус? - А что вам особенно запомнилось?</p>	